**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Центр детского и юношеского творчества»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена:  на педагогическом совете  протокол № 1  от «14» сентября 2018 г. | Утверждена:  Директор МБУ ДО «ЦДЮТ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А.Магомедова  «14» сентября 2018г. |

****

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**на 2018-2023 г.г.**

**муниципального образовательного учреждения**

**дополнительного образования**

**«Центр детского и юношеского творчества»**

г. Южно-Сухокумск 2018 г.

**Программа развития**

**МУ ДО «Центр детского и юношеского творчества»**

**на 2018 -2023 г.г.**

**Паспорт программы**

Функционирование и развитие образовательного учреждения

дополнительного образования детей происходит в условиях реализации

новой государственной образовательной политики, основными ориентирами

которой являются: формирование российской идентичности; создание

условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей

народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий

развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества

человеческого ресурса от изменения качества образования; становление

открытой, гибкой и доступной системы образования.

**Законодательная база для разработки программы развития**

**1.** Конституция Российской Федерации

**2.** Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской

Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

**3.** Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599.

**4.** Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об

утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях

социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования

и науки"

**5**. Концепция развития дополнительного образования детей *(Утверждена*

*Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р)*

**6.** Проект межведомственной программы развития дополнительного

образования детей в РФ до 2020 г.

**7.** Послание Президента России Федеральному собранию от 04.12.2014 г.

**8.** Приказ Министерства образования науки России от 29.08.2013 г.№

1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

**9.** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-

14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей"

**10.** Устав МБУ ДО «ЦДЮТ»

Программа развития МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» (далее ЦДЮТ) на 2018-2023 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной

модернизации образования в России.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся

условий и ресурсов МБУ ДО «ЦДЮТ». При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития.

Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется

с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья

учащихся.

**Цель программы**

Целью программы является определение общей стратегии развития

образования в учреждении, приведение системы образования в состояние,

соответствующее потребностям государства, социума и отдельной личности.

**Исполнители программы:**

• Педагогический коллектив ЦДЮТ;

• Администрация учреждения.

• Воспитанники ЦДЮТ.

• Родители.

• Социальные партнёры.

**Срок реализации программы:** 2018 – 2023 г.г.

**1. ИНФОРМАЦИОННО—АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр детского и юношеского творчества».

**Юридический адрес:** Республика Дагестан, 368890 г.Южно-Сухокумск,

ул.Ленина 8.

**Учредитель:** администрация ГО «г.Южно-Сухокумск»

**Адрес электронной почты:** a230914@yandex.ru

**Адрес сайта:** <http://mbudo.dagestanschool.ru/>

**Лицензия:** серия 05Л01 № 0000928

Регистрационный номер 6792 от «19» февраля 2013 года.

Срок действия: бессрочно

**Устав:** Утвержден Постановлением администрации городского округа «город Южно-Сухокумск» от 23.11.2011г. № 260

**Тип** – бюджетное учреждение дополнительного образования

**Основные направленности:** художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, народно-прикладное творчество, социально-педагогическая.

МБУ ДО «ЦДЮТ» расположен в одном помещении, общей площадью 322,5 кв.м .

МБУ ДО «ЦДЮТ» имеет также музей Боевой Славы и краеведения общей площадью 50 кв.м. по адресу ул.Буйнакского 8.

Проектная мощность здания 155 человек.

МБУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» располагает:

- учебными помещениями: (5 кабинетов)

- танцевальным залом

- методическим кабинетом

- швейной мастерской

- вспомогательным помещением (1 склад)

**Миссия МБУ ДО «ЦДЮТ»**

Свою миссию Центр детского творчества видит в создании условий для:

− разностороннего развития детей независимо от первоначального

уровня их способностей;

− социальной адаптации воспитанников;

− формирования у них потребности в саморазвитии;

− выявления талантов и развития творческих способностей и дарований,

− оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Центр открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

**Схема взаимодействия ЦДЮТ**

Учреждение культуры

ДЮСШ

Управление образования

Школы

города

Городская библиотека

Центр детского

и юношеского творчества

Администрация города

Городское телевидение

Детские

сады

города

**Организация образовательного процесса.**

Сегодня в Центре реализуется 12 общеобразовательных программ: из них, 4 программы художественной направленности, 1 программа туристско-краеведческой направленности, 2 социально-педагогической, 3 декоративно-прикладной направленности. Все программы утверждены педагогическим советом ЦДЮТ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленности** | **Количество программ** | **Число воспитанников** |
| Художественно-эстетическая | 4 | 190 |
| Туристско-краеведческая | 1 | 24 |
| Социально-педагогическая | 4 | 171 |
| Народно-прикладное творчество | 3 | 152 |
| Всего | 12 | 540 |

**Художественно-эстетическая направленность** (4 объединения) – «Танцы народов Дагестана», «Современные танцы», «ИЗО-студия», «Театральная студия». В представленных объединениях занимаются дети от 6 до 15 лет.

**Результативность образовательной деятельности:**

- овладение техникой танцевального мастерства, средствами исполнительской выразительности, современными техническими средствами концертной деятельности;

- развитие художественно - творческих способностей детей через различные виды изобразительной деятельности;

- развитие интеллектуальной и духовной личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения;

- наличие высокого уровня мотивации к успешности (участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях).

**Туристско-краеведческая направленность** (1 творческое объединение) включает в себя объединение «Краеведение», которое посещают дети 10-15 лет. Деятельность данного объединения ориентирована на изучение истории родного края, формирование интереса к краеведению, расширение и углубление эколого-краеведческих знаний, формирование бережного отношения к природе, развитие познавательной активности учащихся, формирование общей культуры детей; исследование источников по истории малой Родины; формирование этических взглядов на культуру мира, экологию, краеведение.

**Результативность образовательной деятельности:**

- овладение знаниями, умениями и навыками в области краеведения;

- развитие гражданской зрелости, коммуникативных навыков;

- сформированность устойчивой гражданской позиции через развитие рефлексивно-коммуникативных умений.

**Социально-педагогическая направленность** (4 объединения): представлена объединениями «Дошкольное развитие» и «Малая школьная академия». В объединении «Дошкольное развитие» занимаются дошколята, а в объединении «Малая школьная академия» дети с 7 до 11 лет.

**Результативность образовательной деятельности:**

- овладение знаниями, умениями и навыками в области математики и русского языка;

- творческое и эстетическое развитие ребенка.

**Народно-прикладное творчество** (3 объединения): представлена объединениями «Рукоделие», «Умелые руки», «Начальное техническое творчество», которые посещают дети возраста 6-16 лет.

**Результативность образовательной деятельности:**

- овладение знаниями, умениями и навыками в области декоративно-прикладного искусства и технического творчества;

- развитие интеллектуальной и духовной личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения.

**Краткая** **информация** **о традициях** **Центра.**

Центр создает условия для творческой самореализации всех детей обучающихся в различных объединениях по интересам. Педагоги Центра концентрируют все внимание на индивидуальности каждого обучающегося. Анализируя опыт работы прошлых лет, педагогический процесс в Центре строится на основе поиска новых решений, как отдельных (конкретных), так и извечных общечеловеческих проблем. Результатом этого становится жизнетворчество, инновации, что позволяет каждому обучающемуся накапливать творческую энергию и осознавать возможности её расходования на достижение жизненно-важных целей. Вместе с общеобразовательными школами, детскими садами Центр составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь обучающегося в рамках единого социокультурного и образовательного пространства нашего города. Из года в год продолжается работа по обновлению содержания дополнительного образования и программно-методического обеспечения.

В воспитательной и культурно-массовой работе педагогическим коллективом традиционно используются знаменательные даты: День учителя, День народного единства, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День знаний, что составляет:

1. Открытость учебно-воспитательного процесса для родителей (законных представителей) учащихся: присутствие родителей на учебных занятиях, участие в организации массовых мероприятий.

2. Деятельность методической работы по основным направлениям:

-информационно-аналитическое,

-прогностическое,

-консультативное;

- организационное.

3. Организация методических мероприятий для педагогического сообщества города:

-мастер-классы,

-творческие мастерские для педагогов в рамках городских конкурсов профессиональной подготовки;

4. Активное участие детских объединений в городских мероприятиях, акциях.

5. Включение в инновационную деятельность.

Вопрос о приобщении подрастающего поколения к традиционным духовным ценностям является чрезвычайно актуальным. В связи с этим особую значимость приобретает традиционная культура, так как одной из наиболее важных её функций является воспитательная, т.е. «приобщение и усвоение человеком системы ценностей присущих его народу».

В Центре успешно и активно внедряются социально-педагогические идеи деятельности и образа жизни. Традиции, стиль и методы работы максимально учитывают особенности социума, следствием чего является накопление детьми опыта гражданского поведения, получение квалифицированной помощи в различных аспектах их социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста.

Обучение и воспитание детей строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды, как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально- экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле. Содержание концепции воспитания ЦДЮТ направлено на формирование у обучающихся духовно- нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Модифицируются общеразвивающие программы, изучаются образовательные потребности населения, согласно которым вносятся коррективы в работу Центра. Выстраиваются новые направления деятельности, инновации. Образовательные приемы, по которым работают педагоги Центра, представляют собой средство развития познавательной мотивации, способностей учащегося, приобщение его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведение базиса личностной культуры.

Педагогический коллектив решает задачи социальной защиты обучающегося, обеспечивает его права на свободное развитие, согласно Конвенции о правах ребенка, принятой ООН.

Коллектив тесно сотрудничает со всеми организациями и учреждениями города: городским Центром Культуры – совместные мероприятия для детей и взрослых города; TB «Южная». Совместные мероприятия с МКУ СОШ №№ №1,2,4, МКДОУ №№ 2,3,5, с городской библиотекой, детско-юношеской спортивной школой, детской школой искусств.

Подтверждением результативности образовательного процесса является активное участие педагогов с воспитанниками в различных массовых мероприятиях местного уровня, а также городского и республиканского (конкурсы, концерты, соревнования, выставки и т.д.).

***Сохранность контингента обучающихся Центра***

Показателями развития системы образования Центра за истекший период являются:

 увеличение охвата детей и подростков внеурочной деятельностью;

  повышение уровня воспитанности детей;

 интеграция воспитательной системы Центра и общеобразовательных

учреждений;

 повышение роли и статуса детских объединений;

 создание единой досуговой среды для самореализации личности.

***Возрастная характеристика обучающихся Центра***

В процессе развития Центр пришел к выводу, что следует продолжить индивидуально-личностное обучение и воспитание, которое позволяет сегодня удовлетворять запросы конкретных детей, использовать потенциал их свободного времени. Содержание этой работы отвечает социальному заказу и диктуется задачами духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, т.е. задачами формирования всего, что входит в понятие «Мир человека».

***Актуальность Программы:***

***Приоритетным направлением Программы развития Центра на 2018 -2023г.г. является создание условий для формирования социально – активной личности и решение социально-экономических проблем социокультурными средствами.***

Образовательная система Центра должна быть ориентирована на совершенствование образования как самостоятельной ценности, и в то же время удовлетворять образовательные потребности населения города. В качестве идеальной модели воспитанника – выпускника можно признать творчески развитую личность, занимающую активную гражданскую позицию.

***Приоритетные принципы:***

***Признание права ребенка*** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

***Развитие индивидуальности*** предполагает создание социокультурной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей; активное участие педагога в автономном духовном строительстве. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развертывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, мастере как личностном образовании, стиле жизни.

***Единство и целостность образования:*** предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка, что возможно при функционировании ЦДЮТ как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

***Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:***дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, предпрофессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей воспитательно-образовательной деятельности ЦДЮТ и социума в единый социально-педагогический процесс;

***Доверия и поддержки***: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений; Прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисково-разработческой, деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов.

***Творчества:*** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

***Сохранение здоровья обучающихся*** представляется вполне справедливым предположение о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная образовательным учреждением стратегия образования, но и реализуемые здоровьесберегающие технологии.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника Центра детского и юношеского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Выпускник Центра - развивающаяся культурная личность, усвоившая определённые знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе.

***Модель выпускника***

Нравственное воспитание

интеллектуальное

**Личность**

эстетическое воспитание личности

экономическое воспитание

**Воспитание**

экологическое воспитание

трудовое воспитание

воспитание здорового образа жизни

В основе Программы развития Центра заложено формирование готовности личности к социальному и профессиональному самоопределению. Готовность ребенка к личностному и профессиональному самоопределению является частью субъективного развития обучающегося (Н.М. Борытько).

Но, в тоже время, невозможно рассматривать субъектное развитие обучающегося отдельно от его личностного становления. Ведь личность –это социальное качество человека, устойчивая система социального значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности, показатель его способности жить в обществе.

Изменение организации воспитательно-образовательного процесса Центра предполагает наличие трех компонентов: изменения в ценностях образования, в системе управления, в содержании образования.

Образовательно-воспитательная система Центра должна быть построена на следующих приоритетных идеях:

· признание неотъемлемого права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию. В центре образовательного процесса должны находиться дети, обучение которых строится по образовательной программе, авторской или модифицированной;

· утверждение гармоничного единства процессов индивидуализации и социализации, обучения и воспитания, как двух подсистем целостного образования;

· создание социокультурной сферы для максимально свободной реализации природных задатков ребенка, для развития его интегральной индивидуальности;

· развитие системы ДО, как открытой социально-воспитательной системы.

***СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

***Приоритетные направления развития Центра.***

Одна из главных задач, которую поставил перед собой педагогический коллектив, разработка «Образовательной программы Центра детского и юношеского творчества» (2018-2019 г.) и программ, обеспечивающих практику социализации личности, формированию внутренней культуры**.** Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, Программа включает следующие направления:

*1.****Нормативно-правовое направление***, обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

*2.****Методическое направление***, заключающееся во внедрении в практику работы ЦДЮТ научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.

*3.****Организационное направление***, предусматривающее организацию и проведение мероприятий Центра.

*4.****Работа с кадрами*** предусматривает проведение семинаров для педагогов дополнительного образования детей, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

*5.****Работа с семьей*** и общественными организациями предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс.

***В Центре реализуются следующие проекты:***

***1.Программа «Мир во мне и я для мира»***

Цель- создание благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.

***2.Программа*** ***«Мир вокруг нас»***

Привлечение детей и подростков к активно организованной досугово-воспитательной деятельности.

***.Программа* *«Я рождён в России».***

Программа по патриотическому воспитанию учащихся» (цель программы: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие каждому ребенку возможность гармоничного развития личности, формируя у него чувство патриотизма, ответственности, самобытности, духовности);

***5. «Уберечь от дурмана»***

Программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, цель программы: профилактика правонарушений, преступлений, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.

***6. «Мастер радости»***

Программа по социализации и адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

***Общие направления развития:***

 разработка инновационных технологий обучения и внедрение их в образовательно-воспитательный процесс;

 создание новых образовательных программ и апробация их на практике;

 создание новых детских объединений по интересам;

совершенствование информационно-методической работы с целью успешной интеграционной и инновационной деятельности;

защита и содействие развитию национальных культур в условиях многонационального коллектива воспитанников, культурных традиций;

 реализация проектов, способствующих воспитанию у обучающихся высоких наград, качества, чувства патриотизма за свою Родину и её историю;

 совершенствование форм массовой и досуговой деятельности детей и подростков;

 реформирование кадровой, организационной и управленческой структуры деятельности;

 функционирование Центра в соответствии с законодательством об образовании и государственными нормативами в области;

 возрастание роли Центра в сохранении единого образовательно- воспитательного пространства;

 создание условий для повышения качества образования и воспитания;

 совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, нормализация нагрузки;

 создание специальных условий для получения образования лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и особенности развития.

**ПРОБЛЕМЫ!**

1. Интеграция общего и дополнительного образования;

2. Создание безопасных условий для организации учебного процесса, за счёт поставок необходимого оборудования (охранно-пожарного оборудования);

3. Создание здоровьесберегающей среды, соответствующей современным требованиям;

4. Внедрение новых образовательных технологий и принципов в организации образовательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий;

5. Повышение профессионального уровня педагогов в рамках ознакомления с современными инновационными технологиями.

***Этапы реализации Программы , план действий по их реализации***

***Первый этап (2018-2019 уч. г.) - подготовительный и прогностический.*** Разработка Программы развития, Концепции воспитательной системы и образовательной программы Центра, создание организационно-педагогических, нормативно-правовых условий формирования готовности обучающихся к социальному и профессиональному самоопределению.

***Цель этапа:***

выявить и обобщить позитивный опыт образования и воспитания в Центре, определить приоритетные направления его развития, подготовить условия для осуществления инновационной и экспериментальной среды, направленной на формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному выбору, сохранению здоровья участников образовательного процесса.

***Второй этап (2019-2020 уч.годы)****–****практический****.*

Практическая реализация цели и задач, основных мероприятий, отслеживание и анализ результатов на основе критериев и показателей реализации программы.

***Цель этапа*:**

реализовать Программу развития, скорректировать концептуальные положения проектирования образовательно-воспитательной системы.

***Третий этап (2020-2022 уч.годы)- аналитический.***

***Цель этапа:***

обобщение позитивного опыта по реализации Программы развития Центра.

***Механизм реализации Программы развития***

Анализ образовательной деятельности ЦДЮТ свидетельствует о том, чтобы достичь желаемых результатов на следующем этапе развития, содержание методической работы требует кардинального обновления, инновационных форм и методов работы с педагогическими кадрами. Модернизируя методическую работу, включая педагогический коллектив в инновационную деятельность, поможет достигнуть высокого уровня научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- **обеспечение** доступности дополнительного образования детей;

-**создание** условий для повышения качества дополнительного образования детей;

- **создание** условий для повышения качества предпрофессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;

- **управление** развитием системы дополнительного образования детей;

-**формирование** воспитательной системы

-**формирование** эффективных экономических отношений в Центре.

***Обеспечение доступности дополнительного образования детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **1** | Обсуждение развития Центра детского и юношеского творчества. | Ежегодно | Администрация, творческая группа |
| **2** | Сохранение, расширение, создание и развитие детских объединений на базе общеобразовательных учреждений | Весь период | Администрация ЦДЮТ, педагоги дополнительного образования |
| **3** | Обеспечение детям, живущим в разных районах города равных возможностей в получении дополнительного образования. | Весь период | Администрация ЦДЮТ, педагоги дополнительного образования |
| **4** | Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей. | Весь период | Администрация Центра |
| **5** | Разработка концепции воспитательной системы и программы по ее построению. | 2019 год | Администрация Центра |

**Создание условий для повышения качества профессиональной**

**подготовки педагогов Центра.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** | **Исполнители** |
| **1** | Информационное обеспечение:   * Пополнение книжного фонда; * Подключение к сети интернет | Весь период | Директор ЦДЮТ |
| **2** | Создание банка данных:   * Методических разработок; * Методических рекомендаций; * Программ; * Сценариев. | Весь период | Методист, организатор ЦДЮТ |
| **3** | Помощь молодому специалисту | Весь период | Методист ЦДЮТ |
| **4** | Постоянно действующие теоретико – методические и психолого- педагогические семинары по теме «Личностно-ориентированное образование», «Формирование готовности обучающихся к социальному и профессиональному выбору» | Весь период | Администрация  ЦДЮТ |
| **5** | Создать творческие группы по обобщению опыта работы педагогов | Весь период | Администрация ЦДЮТ |
| **6** | Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов | Весь период | Педагоги ДО |
| **7** | Проведение семинаров:  «Проблемы предпрофессионального обучения обучающихся»;  «Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании»;  Методический семинар по исследовательской деятельности | Весь период | Администрация ЦДЮТ |
| **8** | Проведение семинаров – практикумов для педагогов по декоративно-прикладному творчеству:  - «Новогодний сувенир»  - «Подарки для пап и мам»  - «Весенняя капель». | Ежегодно | Методист ЦДЮТ |
| **9** | Участие в конкурсах профессионального мастерства | Весь период | Администрация ЦДЮТ |

**Создание условий для повышения качества**

**дополнительного образования детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки исполнения** | **Исполнители** |
| **1** | Провести экспертизу программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 2018-2023 гг. | Администрация ЦДЮТ |
| **2** | Разработка авторских программ. | Весь период | Педагоги ДО |
| **3** | Участие в республиканском конкурсе авторских программ дополнительного образования детей. | Весь период | Педагоги ДО |
| **4** | Взаимодействие педагогов в реализации целевой программы:  -«Мир во мне и я для мира» здоровьесберегающие технологии). | Весь период | Администрация ЦДЮТ |
| **5** | Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, выставок, акций. | Ежегодно | Организатор |
| **6** | Проведение родительских собраний в детских объединениях. | Ежегодно | Педагоги ДО |

**Совершенствование структуры управления**

**Структура управления ЦДЮТ**

|  |
| --- |
| Педагогический совет |
| Директор |

|  |
| --- |
| Методист |
| Методический совет |

|  |
| --- |
| Социально-педагогическое направление |
| Художественно-эстетическое направление |
| Туристско-краеведческое направление |
| Народно-прикладное творчество |

***Годовой план*** содержит разделы:

· работа с кадрами;

· организационно-педагогическая работа;

· работа с родителями;

· административно-хозяйственная работа.

***Формы работы:***

· Собрание трудового коллектива;

· Проведение инструктажей;

· Контроль за соблюдением охраны труда, техники безопасности;

· Консультации.

***Управление развитием системы дополнительного образования***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Сроки | Исполнители |
| 1 | Разработка системы мониторинга образовательной деятельности. | 2018-2023 гг. | Администрация ЦДЮТ |
| 2 | Утверждение общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ. | Весь период | Директор ЦДЮТ |
| 3 | Разработка схемы управления ЦДЮТ. | 2018-2023 гг. | Администрация ЦДЮТ |
| 4 | Педагогический совет: «О ходе реализации Программы развития». | Ежегодно | Администрация ЦДЮТ |

**Основные функции методической деятельности.**

Методическое управление учебным процессом ЦДЮТ – это целостная система, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и конкретном анализе затруднений педагогических кадров. Это система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на обеспечение непрерывного образования, повышение педагогической квалификации, профессионального мастерства, в конечном итоге – на достижение оптимальных результатов образовательного процесса.

§ организационно-методическая;

§ информационная;

§ аналитическая;

§ прогностическая;

§ проектировочная;

§ функция повышения квалификации;

§ координационная.

**РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**Кадровое обеспечение**.

Современная система дополнительного образования находится в поиске новых моделей обучения, направленных на разностороннее развитие личности с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка. Педагог дополнительного образования – ключевая фигура в становлении юного гражданина, его социализации, развития творческих способностей, приобщения к миру прекрасного. Поэтому очень важно, чтобы педагог был личностью особенной и неповторимой, обладал высоким профессиональным мастерством.

***Развивать всех по-разному, в соответствии с психолого-возрастными возможностями и социокультурными потребностями детей и их родителей – вот профессиональное кредо педагога дополнительного образования.***

Отношения работников ЦДЮТ и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В учреждении в течение учебного года штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методист, педагог-организатор, аккомпаниатор, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр.

**Основные задачи кадрового обеспечения:**

1. Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования.

2. Сохранить и повысить укомплектованность молодыми специалистами.

3. Обеспечить участие педагогов в республиканских конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

4. Администрации МБУ ДО ЦДЮТ разработать план семинаров - совещаний по актуальным вопросам развития системы дополнительного образования детей на весь период Программы развития.

Анализируя качественный и количественный состав педагогических кадров, следует отметить, что педагогический коллектив ЦДЮТ характеризуется стабильностью кадров. Стабильность отмечается и ростом уровня профессиональной компетентности:

· 7 педагогических работников - имеют высшее образование;

· 4 педагогических работника - имеют специальное среднее образование;

***Модель педагога дополнительного образования***

***Владеет системами:***

 работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;

 духовно-нравственных ценностей и приоритетов;

навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;

 регулятивных умений;

 фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования.

***Способами:***

логического и эмоционально-образного освоения действительности;

выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности.

***Готов к***

решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;

сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;

удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования.

***Ориентируется в:***

выборе стратегии образования;

определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;

интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания.

***Владеет системой знаний о:***

социально-психологических механизмах взаимодействия людей;

принципах и закономерностях развития образования с учетом его психолого-педагогических традиций; природо-, культуро- и социосообразности;

индивидуально-психологических особенностях развития личности в социокультурном пространстве;

условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный).

***Обладает:***

Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.

***Способен:***

конструктивно сотрудничать;

осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;

устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;

понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;

изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;

рефлексировать.

***Умеет:***

взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.

***Готов к:***

Анализу и изучению сложившихся педагогических ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;

Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию психолого-педагогических и исследовательской работ в области образования.

**Понимает:**

узловые проблемы своего предмета;

способы познания мира средствами преподаваемого предмета.

основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний;

***Владеет:***

основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;

способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

**Программно- методическое обеспечение.**

Методический фонд Центра является базой для накопления и хранения информационно - методического материала: банка образовательных программ, системы работы по организации внеклассной деятельности, передовой педагогический опыт, материалы по аттестации педагогических кадров. Весь материал активно используется для оказания конкретной помощи педагогам в самообразовании и повышении профессионального мастерства. Ведущей методической линией является работа по изучению наиболее эффективных средств в работе педагогов, направленных на развитие творческого потенциала личности обучающихся и создание условий для развития творческого потенциала педагога.

**Материально- техническое обеспечение**

1. УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № кабинета | Назначение учебного кабинета |  | Педагоги ДО |
| 1 | «Умелые руки» |  | Омарова У.А.  Сулейманова П.А. |
| 2 | «Дошкольное развитие» |  | Магомедрагимова С.П.  Арсланова П.М. |
| 3 | «Рукоделие» |  | Джабраилова А.И. |
| 4 | «ИЗО» |  | Султанова А.Г.  Багавдинова З.М. |
| 5 | «Театральная студия» |  | Эмиргамзаева Ф.И. |
| 6 | «Танцевальный зал» |  | Харитонова Л.Ю. |