Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования детей

Центр детского и юношеского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании методического (педагогического) советаот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022гПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБУДО «ЦДЮТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова И.А.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.**

«Веселая грамматика»

Возраст обучающихся 6-12 лет.

Срок реализации программы - 2года

Автор-составитель:

Багавдинова Заграт Магомедовна

педагог дополнительного образования.

г. Южно-Сухокумск 2022г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Паспорт**

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи**

**Организация учебного процесса**

**Организация воспитывающей деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Методика выявления результатов**

**Учебно-тематический план**

**Содержание программы**

**Условия реализации программы**

**Кадровые условия**

**Организационные условия**

**Материально-технические условия**

**Методическое обеспечение программы**

**Список литературы**

**Литература, используемая педагогом**

**ПАСПОРТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБШЕРАЗВИВАЮШЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**««Малая школьная академия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | «Веселая грамматика » |
| Направленность программы | Педагогическое  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего программу дополнительного образования | Багавдинова Заграт Магомедовна  |
| Год разработки | 2022 г |
| Где, когда и кем утверждена общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования. | На методическом совете МБУДО «ЦДЮТ», Директором МБУДО «ЦДЮТ», 2022г. |
| Цель | Цель: Расширить, углубить и закрепить у воспитанников знания по русскому языку,показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, 1а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.. |
| Задачи | ОбучающиеРазвитие интереса русскому языку как учебному предмету;Приобретение знаний, умений навыков по грамматике. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием.Развивающие;Развивать смекалку и сообразительность; Приобщение детей к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; Организация деятельности детей на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь практикой и теорией; индивидуальный подход учащимся. Объединение позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход каждому ребенку с учетом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на наших уроках учащийся мало пишут много говорят. Познавательные: находить ответы на все вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно рассказывать небольшие тексты. Коммуникативные:Оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему заголовок, ключевые слова, писать краткую запись. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | В процессе обучения дети должны отличать слово от предложения, звук от буквы;Делить слова на слоги;Находить безударные гласные в корне и парные согласные в корне определять все части речи;Разбирать слова как часть речи; разбирать слова по составу;Делать звука буквенный анализ.Синонимы, антонимы, омонимы; Выделять показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий и твердый знак. |
| Срок реализации программы |  2 года |
| Количество часов в неделю / год |  1 год обучения 4х2=144. 2 год обучения 2х3=216  |
| Возраст обучающихся | 6-12 лет |
| Формы занятий | Письменная работа и теория. |
| Методическое обеспечение | Программа к завершённой предметной линии и системе учебников.Учебник, учебное пособие.Дидактический материал. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Принадлежности для объединения «веселая грамматика» тетради, ручки, рабочие тетради для закрепления знаний ,простые карандаши ,линейки, доска, мелки и т.п. |

 **Актуальность.**

Данные занятия позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики воспитанники могут увидеть «Волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения. Воспитание интереса к “Веселая грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения “Веселая грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

 **Пояснительная записка.**

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяетответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка и раскрыть многие его тайны. Не секрет, что для многих детей русский язык и не является любимым предметом. С 1-го года обучения интерес к изучению русского языка пропадает у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. В этом случае на помощь приходит объединение «Веселая грамматика». Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, у ученика развивается познавательный интерес. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения. Уровень с интереса выражается, прежде всего, в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ребёнок: репродуктивно - факто логически, описательно-поисковый или творческий. В отборе материала к занятиям педагог должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Образовательная программа объединение позволяет показать учащимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики воспитанники могут увидеть волшебство знакомых слов, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса объединение «Веселая грамматика» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и. Необходимость разработанного нами объединение заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке и. Объединения позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход каждому ребенку с учетом его способностей ,более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся .В отличие от классных занятий, на наших уроках учащийся мало пишут много говорят. Все учащийся посещающие объединение будут принимать участие на школьных олимпиадах.

Образовательная программа «Веселая грамматика» составлена в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования. Программа объединение составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа рассчитана на 2 года обучения, общее количество часов – 144 ч и 216 ч. Возраст детей 6-12 лет. Дополнительная общеразвивающая программа «Сувенир» составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

**Цель и задачи**

**Цель:** Расширить, углубить и закрепить у воспитанников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку и на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

в обучении: учить анализировать смысл и структуру слова, делать выводы; расширять и углублять запас знаний; способствовать усвоению основных базовых знаний по русскому языку; формированию ключевых понятий русского языка

в развитии: формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

в воспитании: воспитывать интерес и уважение к языку и культуре своего народа; - воспитывать коммуникативную современную личность; воспитывать инициативу, трудолюбие, волю, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

 **Программа модифицированная.**

Отличие данной программы состоит в возможности более успешно применять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Увеличено количество часов программы.

 **Организация учебного процесса**

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как качества личности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

**Дидактический материал**

 Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учить их любить и чувствовать русский язык.

Продолжительность образовательного процесса.

**Формы и методы обеспечения программы.**

Данная программа рассчитана на детей 6-12 лет

Срок ее реализации – 2года.

Форма организации – кружок. Программа рассчитана на 144и 216ч.

Занятия проводятся 2 дня в неделю с детьми первого года обучения ,3 дня в неделю с детьми второго и года обучения.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая. теоретическая, практическая

Используется коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

 Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, задачи.

**Организация воспитывающей деятельности:**

Работа по воспитанию этики общения ведётся с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Кроме того, курс “Веселая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, но и развитием грамотной речи над умением быть хорошим собеседником, с уважением относиться к чужому мнению.

**Ожидаемые результаты**

Первый год обучения:

Процессе обучения дети первого года обучения должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия.

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

 правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

 знать способы их буквенного обозначения;

 обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

 определять место ударения в слове;

 вычленять слова из предложений;

четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

 правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

 употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

 устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

 знать гигиенические правила письма;

 правильно писать формы букв и соединения между ними;

 уметь правильно прочитать слово орфографически.

 **Второй год обучения:**

Воспитанники второго года обучения должны знать:

названия букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса. Учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать лова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

- писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных; - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двухсложных словах;

- писать слова с двойными согласными слова с разделительным ь, слова с непроверяемыми написаниями, писать раздельно предлоги со словами; - производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв, правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?

 - устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); - употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения.

Должны знать: части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа);

части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, союз);

члены предложения (главные - подлежащее и сказуемое, второстепенные - дополнение, обстоятельство, определение, союз, предлог).

предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);

однородные члены предложения;

правописание парных согласных в корне;

правописание непроизносимых согласных;

правописание слов с двойными согласными;

изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;

правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);

имя числительное, правописание количественных числительных.

грамотно и каллиграфически правильно списывать, а также писать под диктовку тексты;

во время написания диктанта помнить об изученных правилах и орфограммах;

разбирать слово по составу

подбирать однокоренные слова разных частей речи;

распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж, время);

изменять имена существительные по числам, склонять их;

изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;

изменять глаголы по временам и родам;

распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении;

производить синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними;

**Методика выявления результатов**

текущий контроль (выполнение контрольных заданий на каждом уроке);

промежуточный (проводится в форме тестовых и творческих работ в конце раздела, темы);

итоговый (проводится в форме творческой работы в конце года).

Уровни результата: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень

Фонетика». Наблюдение фонетических явлений в слове, Тема «Орфография». Взаимосвязь частей речи и орфографии, правописание слов в зависимости от верного определения части речи.

«Морфология» и «Синтаксис». Определение имен существительных, прилагательных, глаголов, Определение границ предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения. Составление схем.

**Условия реализации программы:**

Педагог дополнительного образования

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие разноуровневых заданий, индивидуальных карточек, тестов, кроссвордов и др.

Режим занятий составлен на основе Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН

**Материально-технические условия**

Кабинет оснащен и оборудован в соответствии с возрастными особенностями детей. Вся мебель отвечает санитарным и гигиеническим требованиям. Оснащен компьютером для индивидуальной работы с детьми, дидактическим материалом, развивающими играми в соответствии с возрастом детей. Материально-технические условия соответствует педагогическим требованиям. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного развития учащихся.

**Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования осуществляется за счет разработки методических пособий, программ, указаний, рекомендаций, подготовленных руководителем.

Учитель демонстрирует использование и результативность современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета, так и в процессе воспитания. Занятия по данной программе состоят из теоретической, практической и игровой частей, причем большее количество времени занимает игроваячасть.

 **Тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование  | Форма занятия. | Кол-во часов.  | Форма контроля. |
| Теория  | Практика. |  |  |
| 1 | Водное занятие. | 2 | 2 | 4 | Беседа |
| 4 | Звуки окружающем мире. | 1 | 3 | 4 | Беседа |
| 5 | Как образуется слог. | 3 | 5 | 8 | Работа в тетрадях |
| 6 | Звуки и буквы. | 8 | 22 | 30 | Карт. |
| 7 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 3 | 4 | Карт. |
| 8 | Перенос слов. | 1 | 5 | 6 | Работа в тетрадях. |
|  | Деление слов на слоги. | 1 | 5 | 6 | Работа в тетрадях. |
| 9 | Название предмета. | 1 | 1 | 2 | Диктант. |
| 10 | Признак предмета. | 1 | 1 | 2 | Тест. |
| 11 | Действие предмета. | 1 | 1 | 2 | Диктант. |
| 12 | Слог ударение. | 2 | 4 | 6 | Работа на карт. |
| 13 | Мягкий знак в конце слова. | 1 | 4 | 5 | Диктант. |
| 14 | Предложение и слово. | 4 | 4 | 8 | Работа на карт. |
| 15 | Мягкий знак в середине слова. | 4 | 4 | 8 | Диктант. |
| 16 | Сочетание жи ши. | 1 | 3 | 4 | Работа на карт. |
| 17 | Сочетание ча ща чу щу. | 1 | 4 | 5 | Диктант. |
| 18 | Безударные и ударные гласные. | 1 | 4 | 5 | Работа на карт. |
|  | Досуг |  |  | 22 |  |
|  | Итог. | 50 | 72 | 144 |  |

**Содержание программы 1 года обучения**

**Водное занятие.**

Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.

 В игровой форме познакомить учащихся с правилами труда, принадлежностями которыми будем работать на занятиях.

Инструменты и приспособления. Линейка, карандаш, , открытки, листочки .

**Звуки окружающем мире.**

Создать условия для развития у учащихся умения слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим», составлять рассказ по рисунку и опорным словам

Планируемые результаты (предметные): Упражняются в произнесении и слышании изолированных звуков; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Как образуется слог.**

Закрепить знания детей в делении слов на слоги и постановке ударения в словах; определении звуков гласных и согласных; умения составлять предложения по схемам из двух, трёх и четырёх слов; отличать схемы предложений, слов, звуков.

Формировать умения строить высказывания по определению количества слогов в слове, слов в предложении, ударения в словах; сравнивать слоги, анализировать слова, делать выводы; формировать умения определять состав слога; узнать, что гласный звук образует слог. Воспитывать патриотов Родины, любящих природу своей страны, думающих о собственной безопасности и безопасности своих родных.

**Звуки и буквы.**

Цель урока: уточнить представление о существенных признаках звуков и букв.

Задачи:

1)учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова, анализировать модели слов;

2) называть буквы, обозначать звуки на письме.

3) развитие аналитического мышления, памяти, умения обобщать и делать выводы

 4) воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Тип урока: комбинированный

Формы работы учащихся: беседа, устная работа, индивидуальная работа.

 **Гласные согласные звуки.**

 Формирование понятия о согласных звуках и буквах, умение различать гласные и согласные звуки, умение определять качество согласных звуков на слух - твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/ непарные.

- формировать умение отличать согласный звук от гласного;

- развивать устной и письменной речи учащихся; развитие внимания, монологической и диалогической речи учащихся, фонематического слуха.

-воспитывать любовь к предмету.

**Перенос слов.**

 Познакомить обучающихся с основными правилами переноса слов.

 1. Формирование предметных умений:

правописные умения:

 - делить слова на части для переноса;

- каллиграфически правильно писать;

учебно-языковые умения:

- делить слова на слоги;

 речевые умения:

- составлять предложения из слов;

- правильно списывать слова и предложения;

- проверять написанное, сравнивая с образцом.

**Деление слов на слоги.**

Цель: Обобщить представление о слоге как части слова.

Развивать умения различать количество слогов в слове по количеству гласных букв, каллиграфические навыки письма.

**Название предметов.**

Цель: познакомить со словами - названиями предметов, признаков предметов, действий предметов.

 людей, животных, явлений природы, бросает мяч ученику, ученик называет признак предмета.

**Признак предмета.**

Сформировать новое понятие о словах, обозначающих признак предмета.

Задачи:

-Учить детей правильно изменять слова, обозначающие признаки, по родам;

-Учить графически обозначать слова, обозначающие признаки предмета;

- Учить дифференцировать слова-признаки от слов-предметов и слов-действий.

**Действия предметов.**

Цели:

1.Закрепить умения выделять слова, обозначающие действия предметов.

2.Закрепить умение ставить вопросы к словам, обозначающим действия предметов.

3.Закреплять правописание словарных слов.

4.Воспитывать культуру учебного труда, формировать навык самопроверки.

 ***Слог ударение***.

Цели:

- дать обучающимся понятие об ударении;

- выработать алгоритм определения ударного звука и слога;

- научить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий.

**Мягкий знак на конце слова.**

Цели:

 Обеспечить в ходе урока знаний у учащихся о роли Ь в конце слова . Формировать умение употреблять Ь для обозначения мягкости согласного звука. Пополнять словарный запас учащихся. Развивать фонематический слух, внимание, кругозор учащихся.

**Сочетание букв жи - ши».**

 Цель:формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма содержащих сочетания букв жи – ши;

Предметные: обучающиеся научатся: применять правило на правописание жи - ши\ сравнивать произношение слов, содержащих жи - иш, с их написанием; воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками.

**Сочетание ча ща чу щу.**

Дети должны развивать умение писать слова с сочетаниями , ча-ща, чу-щу, чк-чн; развивать речь и интерес к учёбе;

обобщить знания учащихся о правописании гласных после шипящих согласных звуков;

способствовать развитию орфографической зоркости учащихся.

Планируемы результаты:

сознавать смыслоразличительную роль звуков речи в слове;

выделять в слове непарные твёрдые согласные (ж, ш), писать и после ж и ш; а после ч и щ, у после ч и щ;

**Ударные и безударные гласные звуки. Ударение**

 Дети должны формировать умение находить ударные и безударные гласные звуки в словах.

Закрепить умение находить ударный слог .

Способствовать развитию и коррекции орфографической зоркости, мышления,

внимания памяти, устной и письменной речи.

Вырабатывать потребность в контроле и оценивании учебной деятельности самих

учащихся.

 **Тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование  |  | Кол-во часов.  | Форма контроля. |
| Теория  | Практика |  |  |
| 1 | Водное занятие. | 2 | 2 | 4 | Тест. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 8 | 8 | 16 | Тест. |
| 3 | Слово в языке и речи. | 2 | 2 | 4 | Диктант. |
| 4 | Числительное. | 4 | 8 | 16 | Тест. |
| 5 | Состав слова. | 8 | 16 | 32 | Диктант |
| 6 | Имя существительное. | 6 | 16 | 32 | Тест. |
| 7 | Имя прилагательное. | 9 | 16 | 32 | Диктант. |
| 8 | Глагол. | 5 | 16 | 32 | Тест. |
| 9 | Местоимение. | 6 | 14 | 24 | Диктант. |
| 10 | Предлог. | 6 | 6 | 12 | Тест. |
| 11 | Предложение. | 6 | 6 | 12 | Диктант. |
| 12 | Досуг. |  |  | 44 |  |
| 13 | Итог. | 62 | 110 | 216 |  |

**Содержание программы 2 года обучения**

**Водное занятие.**

Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности.

 В игровой форме познакомить учащихся с правилами труда, принадлежностями которыми будем работать на занятиях.

Инструменты и приспособления. Линейка, карандаш, , открытки, листочки .

**Текст. Предложение. Словосочетание**

Дети должны различать и сравнивать предложение, словосочетание и группу слов, которая не составляет ни предложения, ни словосочетания; формирование умения составлять из данных слов (из данной группы слов) словосочетание и предложение.

2. Развитие мышления, речи, наблюдательности, орфографической зоркости, фонематического слуха.

**Слово в языке и речи.**

 Дети должны учить различать речь устную и речь письменную; формировать чувство уважения к русскому языку, как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов; ввести в активный словарь детей слова-термины: «устная речь», «письменная речь» и слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык, совершенствовать умение списывать предложение.

**Имя числительное в русском языке.**

Цель урока: Познакомить учащихся с новой частью речи – именем числительным. Научить распознавать среди известных частей речи имя числительное, различать количественные и порядковые числительные; употреблять их в речи, развивать внимательность и орфографическую зоркость.

расширить кругозор, учить рассуждать и доказывать свою точку зрения, развивать речь учащихся.

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

**Состав слова.**

- закрепить и обобщить знания обучающихся о составе слов;

-определять значение, которое привносит в слово каждая морфема;

-умение находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание;

-объяснять написание слов с точки зрения орфографии;

-списывать, текст без ошибок, разбирать предложения по членам:

**Имя существительное как часть речи**

Цели:

обучающие: - расширить знания учащихся об имени существительном: познакомить со значением имени существительного, выявить его морфологические признаки и синтаксическую роль;

- формировать навыки определения морфологических признаков имен существительных.

**Имя прилагательное .**

Цель:

Обобщить знания об имени прилагательном, формировать навыки правописания, падежных окончаний имён прилагательных, умение подбирать к данным прилагательным антонимы, синонимы.

Развивающая: Развивать умение точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.

**Глагол.**

 Помочь способствовать развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи, определять значение и употребление глаголов в речи

 повторить, имеющиеся у детей знания о частях речи;

формирование умения выделять глагол среди других частей речи;

обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи;

определение роли глагола в предложении.

**Местоимение:**

Цель урока:

исследовать местоимение как особой лексико- грамматической категории слов в процессе коллективной мыслительной деятельности, дать понятие о местоимении как части речи; познакомить с растением «лен», его свойствами и пользой, применением в быту.

- формировать у учащихся прием мышления по определению местоимения научить находить местоимения в речи, вырабатывать некоторые навыки правильного употребления местоимений, то есть нормы употребления; понимание необходимости учиться правильной речи - одной из существенных сторон общей культуры человека.

**Предлоги.**

Цель: ознакомление с отличительными признаками приставок и предлогов;

формирование навыков правильного написания предлогов и приставок;

формирование коммуникативных умений учащихся (включение в беседу; умение слушать и слышать друг друга; умение формулировать и задавать вопрос.

 **Предложение.**

 Рассказать о предложении;

- повторить ранее изученный материал по орфографии и грамматике,

- строить урок на основе здоровье сберегающих технологий;

- развивать речь обучающих, обогащать их словарный запас;

- различать типы предложений и обосновывать свое суждение;

- уметь озаглавливать текст,

- работать с моделями и схемами;

составлять предложения,; правильно оформлять предложения с большой буквы; ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак); уметь определять интонацию и вид предложения.

**Список литературы:**

Литература, используемая педагогом

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990

2.А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.

3.А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.

4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976

Интернет ресурсы

Литература, рекомендуемая учащимся

Литература для учащихся

А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.

И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.

Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.

6.Интернет-ресурсы