***МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

***«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»***

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета

МБУ ДО «ЦДЮТ»

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора

МБУ ДО «ЦДЮТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Магомедова

от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

Социально-педагогической направленности

**«Английская сказка»**

**«English fairy tale»**

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:**модифицированная

**Срок реализации:** 2 года

**Возрастная категория:**от 6 до 13 лет

**Разработчик программы:** Дибирова Оксана Магомедовна (педагог ДО)

***ГОРОД ЮЖНО-СУХОКУМСК, 2022 ГОД***

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**№ 1** Паспорт программы.

**№ 2** Пояснительная записка.

**№ 2.1** Актуальность программы

(нормативно – правовая база разработки программы).

**№ 2.2** Основной материал программы.

**№ 2.3** Цели программы.

**№ 2.4** Задачи программы.

**№ 2.5** Отличительная особенность программы.

**№ 2.6** Место предмета в базисном учебном плане.

**№ 2.7** Технологии обучения.

**№ 2.8** Принципы обучения.

**№ 2.9** Основные методы и приёмы.

**№ 2.10** Прогнозируемые результаты.

**№ 3** Учебно-тематический план 1-го года обучения.

**№ 4** Содержание программы 1-го года обучения.

**№ 5** Учебно-тематический план 2-го года обучения.

**№ 6** Содержание программы 2-го года обучения.

**№ 7** Система оценивания прогнозируемых результатов.

**№ 8** Методические рекомендации.

**№ 9** Методические материалы.

**№ 10** Материально-техническое и методическое обеспечение

программы.

**№ 11** Тесты (срезы ЗУН) за 1-ое полугодие (начальные) и за весь

учебный год(итоговые), в группе 1-ого и 2-ого года обучения).

**№ 1 - ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации: | *Муниципальное бюджетное учреждение*  *дополнительного образования«Центр детского и юношеского творчества»* |
| Сокращённое наименование: | *МБУ ДО «ЦДЮТ»* |
| Адрес организации: | *368890 / Республика Дагестан /город Южно-Сухокумск / улица Ленина / дом 8* |
| Телефон: | *+7 (87276) 2 - 12 - 67* |
| E-mail: | *a230914@yandex.ru* |
| Режим работы: | *8:00 – 18:00* |
| Год разработки: | *2022* |
| Название программы: | *«Английская сказка» - «English fairy tale».* |
| Направленность программы: | *социально – педагогическая.* |
| Кем утверждена программа: | *директор МБУ ДО «ЦДЮТ» -*  *Магомедова Индира Абдулмеджидовна.* |
| Срок реализации программы: | *2 года.* |
| География участников (воспитанников): | *дети (желающие) 6-13 лет - города Южно-Сухокумска и дети (желающие) 6-13 лет–пришкольного интерната (МКОУ «СОШ №4»).* |
| Специализация программы: | *английский язык.* |
| Официальный язык программы: | *русский.* |
| Форма проведения: | *групповое обучение.* |
| ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу: | *Дибирова Оксана Магомедовна.* |
| Электронный адрес (педагога): | *odibirova@list.ru* |
| Номер телефона (педагога): | *+7 989 464 67 60* |

**№ 2 - ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«If you talk to a man in a language he understands,

that goes to his head.

If you talk to him in his language,

that goes to his heart.»

*«Если ты говоришь с человеком на том языке, который он понимает,*

*Ты говоришь с его головой.*

*Если ты говоришь с человеком на его родном языке,*

*ты говоришь с его сердцем.»*

*Нельсон Мандела*

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

**Актуальность программы (№ 2.1)** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская сказка»составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми и распорядительными документами:**

**1)** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);

**2)** Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

**3)** Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

**4)** Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

**5)** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

**6)** Концепции развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

**7)** Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**8)** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**9)** Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

**10)** Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

**11)** Письмо Министерства образования науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»;

**12)** Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

**13)** Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

**14)**Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года). В статье 29 указывается, что «воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их полном объеме, т.е. на всестороннее развитие личности ребенка»;

**15)** Декларации о правах инвалидов (принята резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года). Параграф 3 определяет, что «Инвалиды, каковы бы ни были происхождение, характер и серьезность их увечий или недостатков, имеют те же основные права, что и их сограждане того же возраста, что в первую очередь означает право на удовлетворительную жизнь, которая была бы как можно более нормальной и полноценной»;

**16)** уставом учреждения (МБУДО «ЦДЮТ»).

**Основной материал программы (№ 2.2)**: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить активное внимание, воображение, память, критическое мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями),презентации по темам, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

**Цель данной программы (№ 2.3): 1)** содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей; **2)** развитие индивидуальности учащихся их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

**Задачи программы (№ 2.4)**:

**Личностные: 1)** формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца; **2)**воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты; **3)**воспитание толерантного  отношения к друг другу; **4)**воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка; **5)**развитие самокритичности,  оптимизма, уверенности в себе, ответственности; **6)**развитие навыков самостоятельной деятельности; **7)**развитие умений аргументировать свою точку зрения; **8)** воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Развивающие: 1)** развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке; **2)** формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности; **3)** развивать познавательные способности.

**Воспитательные: 1)** воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность; **2)** воспитывать любовь и интерес к английскому языку; **3)** воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Образовательные (предметные): 1)** освоение элементарных умений и знаний, необходимых для изучения английского языка; **2)**формирование языковой и социокультурной компетенции в основных видах речевой деятельности; **3)**формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения; **4)**освоение лексического минимума по изученным темам; **5)** приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; **6)** научить элементарной диалогической и монологической речи; **7)** изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи; **8)** выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания; **9)** формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми; **10)** расширять лингвистический  кругозор (овладение первичной коммуникацией на втором языке); **11)** приобщать к культуре стран изучаемого языка.

**Метапредметные: 1)**развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка; **2)** формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; **3)**развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся; **4)**формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком; **5)**развитие интереса к познавательной деятельности; **6)**обучение пользованию справочной литературой и словарями; **7)**овладение навыками творческой деятельности; **8)** расширять кругозор учащихся; **9)** формировать мотивацию к познанию и творчеству; **10)** ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; **11)** развивать фонематический слух.

**Отличительные особенности программы (№ 2.5)**: **1)** Cпецифика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 6 - 13 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы ”впечатывать” его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. **2)** Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий. **3)** Конкретизированы требования к уровню усвоения учебного материала обучающимися по разделам программы, детализированы дидактические единицы; в соответствии с ФГОС определены планируемые личностные, мета-предметные и предметные результаты освоения образовательной программы. **4)** Наряду с определёнными методами организации образовательного процесса используются методы критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, позволяющие оптимизировать процесс достижения планируемых результатов освоения образовательной программы «Английская сказка». Основной метод программы – деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по темам. **5)** Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.). **6)** Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей особой заботы, детей коррекционных классов.

**Место предмета в базисном учебном плане (№ 2.6)** - английский язык входит в образовательную область - Филология.Согласно учебному плану МБУ ДО «ЦДЮТ» на изучение английского языка 1-го года обучения отводится 144 часа, 2-го года обучения 216 часов. Категория участников: программа 1-го года обучения предназначена для обучающихся 6 - 9 летнего возраста; программа 2-го года обучения – для обучающихся 10 - 13 летнего возраста. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов младших школьников в общении, познании и двигательной активности (1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 часа, 2 год обучения- 3 раза в неделю по 2 часа). Занятия проводятся в группе (объединении), состоящей из 15 человек.

Объединение «Английская сказка» включен в предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания: **1)** формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; **2)** развитие диалогической и монологической речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Технологии обучения (№ 2.7)**: **1)** здоровье-сберегающая технология, так как дети 6 - 13 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровье-сберегающие технологии; **2)** технология развивающего обучения, развитие личности и её способностей; **3)** технология дифференцированного обучения, т.е. создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей; **4)** технология проблемного обучения, т.е. развитие познавательной активности, творческой самостоятельности детей; **5)** информационно-коммуникационная технология; **6)** технология успешности.

**Принципы обучения (№ 2.8)**: **1)** принципом данной образовательной программы является ее открытость и доступность для освоения; **2)** принцип коммуникативной направленности, создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки; **3)** принцип опоры на родной язык и учёт того, что дети не знают многих терминов; **4)** личностно – ориентированный характер обучения, отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития обучающихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей, регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки младших школьников; **5)** принцип комплексной реализации целей: развивающей, воспитательной, образовательной; **6)** принцип коллективно–индивидуального взаимодействия, предоставление каждому ребёнку как можно большего числа возможностей для самовыражения; **7)** принцип формирования «пирамиды» речевых навыков, формирование сначала низших звеньев речевой деятельности, затем высших; **8)** принципы занимательности, доступности, наглядности и естественного общения.

**Основные методы и приемы (№ 2.9)** - выбор методов обучения зависит от возраста детей и ориентирован на активизацию и развитие определенных, психоэмоциональных, психомыслительных и познавательных процессов: **1)** объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков; **2)** репродуктивный метод широко применяется на занятиях, обучающиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения (педагог показывает – дети повторяют); **3)** эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей, педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно; **4)** словесный (объяснение, беседа, поощрение); **5)** практический (упражнение, занятие – игра, видео-метод).

**Направленность** программы «Английская сказка» - **социально-педагогическая**.

Программа составлена с учётом требований федерального государственного стандарта и соответствует возрастным особенностям детей **6 – 13 лет**. Она направлена на формирование коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельности.

Программа обеспечивает достижение личностных, мета-предметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал. В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает личностные, мета-предметные и предметные результаты.

**Прогнозируемые результаты(№ 2.10)**:

Ожидаемые результаты освоения программы для **1-го года обучения**:

**1.** В результате 1-го года обучения дети **будут знать: 1)** алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка, количественные числительные (0 - 19); **2)** основные правила чтения и орфографии; **3)** основные значения изученных лексических единиц; **4)** особенности интонации основных типов предложений; **5)** название стран изучаемого языка, их столиц; **6)** имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений; **7)** наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**2.** В результате 1-го года обучения обучающиеся **будут уметь: 1)** правильно произносить все звуки; **2)** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие и т.п.), объем – 1-3 фразы с каждой стороны; **3)** составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (1-3 фразы); **4)** рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (1-3 фразы); **5)** понимать на слух речь педагога / собеседника; **6)** понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; **7)** читать по транскрипции; **8)** пользоваться англо-русским словарем; **9)** читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации; **10)** читать с полным пониманием короткие тексты; **11)** писать все буквы английского алфавита «печатным» шрифтом; **12)** списывать слова, вставляя в него пропущенные буквы; **13)** сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе.

Ожидаемые результаты освоения программы для **2-го года обучения**:

**1.** В результате 2-го года обучения дети **будут знать: 1)** алфавит, буквы, все буквосочетания, звуки изучаемого языка, количественные числительные (0 - 1000); **2)** правила чтения и орфографии; **3)** значения изученных лексических единиц; **4)** особенности интонации всех типов предложений; **5)** название стран изучаемого языка, их столиц и достопримечательностей; **6)** имена известных персонажей детских литературных произведений, известных фильмов и мультфильмов; **7)** наизусть рифмованные произведения детского фольклора; **8)** признаки изученных грамматических явлений: артикли «a / an» и «the», множественное число существительных, глагол «to be», личные и притяжательные местоимения.

**2.** В результате 2-го года обучения обучающиеся **будут уметь: 1)** правильно произносить все звуки; **2)** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие и т.п.), объем – 2-5 фраз с каждой стороны; **3)** составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (2-5 фраз); **4)** рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (2-5 фраз); **5)** понимать на слух речь педагога / собеседника; **6)** понимать основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность; **7)** читать по транскрипции; **8)** пользоваться англо-русским словарем; **9)** читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации; **10)** читать с полным пониманием тексты; **11)** писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом; **12)** списывать тексты, вставляя в него пропущенные слова; **13)** сообщать в письменном виде сведения о себе.

**№ 3- УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Количество часов:** | | | | **Форма контроля**  **Аттестация** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **досуг** |
| **1** | Организационное занятие. | 1 | 0 | 0 | 1 | Вводный. |
| **2** | Введение в программу. | 2 | 0 | 1 | 1 | Вводный.  Обсуждение. |
| **3** | «Знакомство».  Алфавит (a-e).  Колич. числ. (0-3). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **4** | «Семья».  Алфавит (f-j).  Колич. числ. (4-7). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **5** | «Мир профессий».  Алфавит (k-o).  Колич. числ. (8-11). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **6** | «Спорт и хобби».  Алфавит (p-t).  Колич. числ. (12-15). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **7** | «Дом».  Алфавит (u-z).  Колич. числ. (16-19). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **8** | «Животные и птицы».  Правила чтения простых буквосочетаний. | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **9** | Грамотное чтение транскрипционных символов.  Правила чтения сложных буквосочетаний. | 18 | 5 | 9 | 4 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **10** | Зачётные занятия. | 2 | 0 | 1 | 1 | Диагностика.  Педагогическое наблюдение. |
| **11** | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 0 | 1 | Итоговый. |
| **ИТОГО:** | | **144** | **53** | **71** | **20** |  |

**№ 4 - СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема №1 - Организационное занятие – 1ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 0 ч. Досуг – 1 ч.**

Организационные встречи с учащимися, знакомство, формирование учебных групп, создание групп в социальной сети – «WhatsApp», инструктажи по технике безопасности.

**Тема №2 - Введение в программу – 2 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 1 ч. Досуг – 1 ч.**

Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Входной - диагностический контроль (срезы ЗУН).

**Тема №3 -«Знакомство»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Алфавит – от «Aa» до «Ee». Количественные числительные – от «0» до «3».

**Тема №4 - «Семья»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Алфавит – от «Ff» до «Jj». Количественные числительные – от «4» до «7».

**Тема №5 - «Мир профессий»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

 Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Алфавит – от «Kk» до «Oo». Количественные числительные – от «8» до «11».

**Тема №6 -«Спорт и хобби»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Алфавит – от «Pp» до «Tt». Количественные числительные – от «12» до «15».

**Тема №7 -«Дом»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Алфавит – от «Uu» до «Zz». Количественные числительные – от «16» до «19».

**Тема №8 -«** **Животные и птицы»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Правила чтения простых буквосочетаний.

**Тема №9 -Грамотное чтение транскрипционных символов – 18 ч.**

**Теория – 5 ч. Практика – 9 ч. Досуг – 4 ч.**

Правила чтения сложных буквосочетаний.

**Тема №10 -Зачётные занятия – 2ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 1 ч. Досуг – 1 ч.**

Итоговый - диагностический контроль (срезы ЗУН).Техника чтения на грамотность. Подведение итогов года.

**Тема №11 - Итоговое занятие – 1 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 0 ч. Досуг – 1 ч.**

Открытое занятие для родителей. Отзывы и предложения родителей.

**№ 5 - УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  **Тема** | **Количество часов** | | | | **Форма контроля**  **Аттестация** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **досуг** |
| **1** | Организационное занятие. | 1 | 0 | 0 | 1 | Вводный. |
| **2** | Вводное занятие. Повторение пройденного материала. | 10 | 0 | 5 | 5 | Вводный.  Обсуждение. |
| **3** | «Автобиография».  Повтор. кол. числ. (0-19). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **4** | «Любимая еда и напитки».  Колич. числ. (20-90). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **5** | «Город и деревня».  Колич. числ. (100-1000). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **6** | «Внешний вид».  Определённый артикль – «the». | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **7** | «Жизнь – приключение!».  Неопределённый артикль – «a / an». | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **8** | «Чувства и эмоции».  Множественное число. | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **9** | «Месяц в англоязычных странах».  Глагол - «to be». | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **10** | «Любимые фильмы и мультфильмы».  Местоимения. | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **11** | Правила чтения.  Слова, которые читаются не по правилам (исключения). | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **12** | Соответствие букв английского и русского алфавитов. Приговорки, скороговорки и т.п. | 20 | 8 | 10 | 2 | Текущий.  Педагогическое наблюдение. |
| **13** | Зачётные занятия. | 4 | 0 | 2 | 2 | Диагностика.  Педагогическое наблюдение. |
| **14** | Итоговое занятие. | 1 | 0 | 0 | 1 | Итоговый. |
| **ИТОГО:** | | **216** | **80** | **107** | **29** |  |

**№ 6 - СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Тема №1 - Организационное занятие – 1 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 0 ч. Досуг – 1 ч.**

Организационные встречи с учащимися, знакомство, формирование учебных групп, создание групп в социальной сети – «WhatsApp», инструктажи по технике безопасности.

**Тема №2 -Вводное занятие. Повторение пройденного материала – 10 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 5 ч. Досуг – 5 ч.**

Ознакомление с тематическим планом. Планирование тематических мероприятий.

Входной - диагностический контроль (срезы ЗУН). Повторение пройденного материала за 1-ый учебный год.Чтение.

**Тема №3-«Автобиография»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Повторить количественные числительные – от «0» до «19». Чтение.

**Тема №4-«Любимая еда и напитки»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Количественные числительные – от «20» до «90». Чтение.

**Тема №5-«Город и деревня»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Количественные числительные – от «100» до «1000». Чтение.

**Тема №6-«Внешний вид»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Определённый артикль – «the».Чтение.

**Тема №7-«Жизнь – приключение!»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Неопределённый артикль – «a / an».Чтение.

**Тема №8-«Чувства и эмоции»– 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Множественное число. Чтение.

**Тема №9-Месяц в англоязычных странах – 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Личные и притяжательные местоимения. Чтение.

**Тема №10 -Любимые фильмы, мультфильмы и главные герои – 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Лексика по теме. Составление диалогов и монологов по теме. Глагол – «to be». Чтение.

**Тема №11 -Правила чтения.Слова, которые читаютсяне по правилам**

**(исключения) – 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Правила чтения и исключения из этих правил. Беглое чтение.

**Тема №12-Соответствие букв английского и русского алфавитов. Приговорки,**

**скороговорки и т.п. – 20 ч.**

**Теория – 8 ч. Практика – 10 ч. Досуг – 2 ч.**

Находим разницу и сходство (в письме и звучании) букв английского и русского алфавитов. Заучивание приговорок, скороговорок, считалок и т.п. Беглое чтение.

**Тема №13 -Зачётные занятия – 4 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 2 ч. Досуг – 2 ч.**

Итоговый - диагностический контроль (срезы ЗУН).Техника чтения на грамотность и на время. Подведение итогов года.Экскурсия - пикник в городской парк для детей.

**Тема №14 - Итоговое занятие – 1 ч.**

**Теория – 0 ч. Практика – 0 ч. Досуг – 1 ч.**

Открытое занятие для родителей. Отзывы и предложения родителей.

**№ 7 - СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Раннее обучение детей иностранному языку является наиболее эффективным, и **«без-отметочная» система** оценивания позволяет избежать трудностей в оценивании способностей ребёнка. «Без-отметочное» обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:**1)**не даёт полноценной возможности для формирования у ребёнка оценочной самостоятельности;**2)**затрудняет индивидуализацию обучения;**3)**является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить что именно надо улучшить, над чем работать);**4)**приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта детей в обучении, их тревожности.

«Без-отметочное» обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

**Форма контроля** - качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: **1) « + »** - хорошо знает и может применять на практике;**2) « + - » -** знает;**3) « ? »** - сомневается; **4) « - »** - не знает.

Которые корректируются по мере усвоения учащимися темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

Достижение воспитательных результатов представляется целесообразным оценить индивидуально. В качестве преимущественных форм достижения воспитательных результатов предлагается применять познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии, выступления на праздничных концертах со спектаклем.Также способами определения результативности программы могут выступать диагностика данных, полученных в результате педагогического наблюдения, рефлексия воспитанников. Для фиксации результатов диагностики педагогу рекомендуется использовать листы наблюдений; для организации продуктивной рефлексии обучающихся рекомендуется предлагать листы самооценки, незаконченные предложения типа «У меня получилось…», «Я испытывал трудности…» или наводящие вопросы.

Ожидаемые результаты связаны с обретением данной программой такого важного качества, как эффективность. Известно, что мерилом эффективности любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются **два основных критерия: 1)** продуктивность деятельности и **2)** удовлетворённость участников деятельности её организацией и результатами.

**Критерии оценки:**

**1.Диалогическая речь – 1)** высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется); **2)** высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения; **3)** средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки); **4)** низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь – 1)** высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более, в высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным; **2)** высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз; **3)** средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы; **4)** низкий уровень: не дает ответа.

**3. Аудирование – 1)** высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку; **2)** средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку; **3)** низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

**4. Лексические навыки – 1)** высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования; **2)** высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; **3)** средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения; **4)** низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

**5. Грамматические навыки – 1)** высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов, ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы; **2)** высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы; **3)** средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы, если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки, ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные; **4)** низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании, помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

**6. Фонетические навыки – 1)** высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений; **2)** средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения; **3)** низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

К концу обучения по данной подпрограмме обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Результаты освоения образовательной программы «Английская сказка» прослеживаются с помощью диагностического мониторинга.Данная диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

**Форма подведения итогов:**проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, ребусы, элементы драматизации).

**№ 8 - МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Данная программа может быть использована как педагогами дополнительного образования, так и учителями при организации внеурочной деятельности в школах. При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 6 - 13 лет.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия на праздничных концертах со спектаклями.

**№ 9 – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**Методы обучения: 1) Словесный метод** - метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой). **2) Наглядный метод** - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций). **3) Практический метод** - метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения). **4) Объяснительно-иллюстративный метод** - это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи информации. **5) Репродуктивный метод** - это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений). **6) Проблемный метод** -  это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения.  Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач. **7) Частично - поисковый  метод** - это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. **8) Игровой метод** - это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр. **9) Дискуссионный метод** - это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов. **10) Проектный метод** - это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

**Методы воспитания: 1) Убеждение** - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношении, норм и правил поведения. **2) Поощрение** - это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка. **3) Упражнение** - это метод воспитания**,**который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением. **4) Метод дилемм**-это метод воспитания, которыйзаключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

**№ 10- МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение: 1) кабинет; 2) столы и стулья; 3) тетради, словари, ручки и карандаши; 4) книги и учебники; 5) компьютер / ноутбук или интерактивная доска; 6) музыкальный центр / колонка; 7) DVD-диски и флеш-карты; 8) методические и дидактические материалы; 9) настольные игры.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. На занятиях используется ”говорящий” алфавит (для изучения английских букв и звуков ), игрушки, животные-игрушки ( для закрепления лексики), презентации по темам, муляжи фруктов, плакаты, карта мира, плакаты с мировыми достопримечательностями, музыкальный центр (колонка), карточки по темам, DVD, интернет - ресурсы, диски и флеш-карты с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке, реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски. А также эффективность кружковой деятельности обучающихся находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками ( разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога) .

Диагностики, тесты, проводимые в ходе учебного процесса, прилагаются к данной образовательной программе – «Английская сказка».

**№ 11 - ТЕСТЫ(СРЕЗЫ ЗУН)**

***Начальные срезы ЗУН (1-ый год обучения).***

***1. Запишите (с транскрипцией) буквы английского алфавита, которые вам известны.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2. Запишите (с транскрипцией) цифры, которые вам известны.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Запишите (с транскрипцией) слова английского языка, которые вам известны.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговые срезы ЗУН (1-ый год обучения).***

***1.Сколько букв в английском алфавите?***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Сколько гласных? Запишите их.***

***2. Заполните пропуски.***

*B\_\_;  \_\_f;  G\_\_\_; X\_\_\_; \_\_\_l; \_\_\_z;  H\_\_\_; Y\_\_\_;  M\_\_\_; \_\_\_s;  \_\_\_t;  Z\_\_\_;*

*R\_\_\_; \_\_\_d; V\_\_\_; W\_\_\_; \_\_\_e; Q\_\_\_\_.*

***3. Соедините буквы и соответствующие им звуки.***

*k        a         i        s          c         q            x*

*[k]       [ӕ]     [I]       [z]      [s]     [ks]       [kw]*

***4. Напишите, какие буквы соответствуют следующим звукам.***

*1) [i:], [e]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2) [ei], [æ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3) [g], [ʤ]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4) [s], [k]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5) [i], [ai] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***5. Соедините большие буквы с маленькими.***

*A      B       X        P         Y       F          G         H          I         J*

*х         h     a          f        i         b     y       p          g            j*

***6. Напишите соответствующую цифру.***

*TEN-*

*TWO -*

*SEVEN -*

*FOUR -*

*SIX -*

*FIVE -*

*THREE -*

*EIGHT -*

*NINE -*

*ONE -*

***7.Соедините стрелкой английское слово с переводом на русский язык.***

*teacher                                   город*

*doctor                                    семья*

*family                                    деревня*

*city                                       брат*

*mother                                   доктор*

*father                                     учитель*

*sister                                      сестра*

*brother                                   отец*

*village                                    мать*

***8. Чтение.***

***Начальные срезы ЗУН (2-ой год обучения).***

***1. Заполните пропуски.***

*B\_\_;  \_\_f;  G\_\_\_; X\_\_\_; \_\_\_l; \_\_\_z;  H\_\_\_; Y\_\_\_;  M\_\_\_; \_\_\_s;  \_\_\_t;  Z\_\_\_;*

*R\_\_\_; \_\_\_d; V\_\_\_; W\_\_\_; \_\_\_e; Q\_\_\_\_.*

***2. Соедините большие буквы с маленькими.***

*A      B       X        P         Y       F          G         H          I         J*

*х         h     a          f        i         b     y       p          g            j*

***3. Допишите реплики, чтобы получился диалог.***

*- Hello!*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- Where are you from?*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- Do you speak English?*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***4. Напишите соответствующую цифру.***

*TEN -*

*TWO -*

*SEVEN -*

*FOUR -*

*SIX -*

*FIVE -*

*THREE -*

*EIGHT -*

*NINE -*

*ONE-*

***5. Соедините стрелкой английское слово с переводом на русский язык.***

*teacher                                   город*

*doctor                                    семья*

*family                                    деревня*

*city                                       брат*

*mother                                   доктор*

*father                                     учитель*

*sister                                      сестра*

*brother                                   отец*

*village                                    мать*

***6. Чтение.***

***Итоговые срезы ЗУН (2-ой год обучения).***

***1. Сколько букв в английском алфавите?***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Сколько гласных? Запишите их.***

***Сколько согласных? Запишите их.***

***2. Напишите соответствующую цифру.***

*TEN -*

*TWO -*

*SEVEN -*

*FOUR -*

*SIX -*

*FIVE -*

*THREE -*

*EIGHT -*

*NINE -*

*ONE -*

***3. Вставьте в соответствующее место личные местоимения.***

*(He, she, it) is a flower.*

*My granny lives in a country. I go to (her, she, them) on holidays.*

*My parents are doctors. (He, they, them) work in a hospital.*

*(She, I, he) love my mom.*

*I have a brother. Sometimes I ask (her, he, him) to help me.*

*(Them, they, it) are going to school at the moment.*

*(He, she, you) study very well.*

***4. Вставьте в соответствующее место притяжательные местоимения.***

*My dad has a car. (Her, he, his) car is red. (Their, them, they) house is quite big.*

*I have a boat. The boat is (my, mine, their).*

*I like (your, him, it) answer more than (me, its, theirs).*

*(My, mine, your) dog wails (his, her, its) tail when I come from school.*

*We live in a small ltown. (Our, his, ours) town is very nice.*

*She wears (their, her, his) dress to school every day.*

***5. Вставьте артикль, где необходимо.****1) I am ... engineer. 2) My ... son is ... pupil. 3) He is ... good ... pupil. 4) This is ... house. 5) This is my ... pencil. 6)You have some ... pencils, but I have no ... pencil. Give me ... pencil, please. 7) I like your ... beautiful ... flower. Give me ... flower, please. 8)My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 9)My ... father is not at ... home. He is at ... work. He is ... doctor. He is ... good ... doctor. He works at ... hospital. ... hospital is large.*

***6. Вставь в предложения нужные формы глагола «to be»: am, is, are.***

*1) I … from London.*

*2) My father and mother … in Moscow.*

*3) It … a blue tulip.*

*4) I can see a cat. It … cute.*

*5) We … in Madrid.*

*6) My sister and brother … ten.*

*7) You … not a student.*

*8) … he Nicko rMark?*

*9) … you ten oreleven?*

*10) Rex … funny.*

***7. Допишите реплики, чтобы получился диалог.***

*- Hello!*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- Where are you from?*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*- Do you speak English?*

*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***8. Напишите слова во множественном числе.***

*a box  -*

*a book -*

*a wolf -*

*a pen -*

*a city -*

*a ship -*

***9. Запишитена английском слова (минимум - 15 слов) с переводом на русский язык.***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***10. Чтение.***